

Organização e Gestão do Currículo

Objetivos da Sessão:

- Promover a correta aplicação e implementação do currículo
- Promover uma aplicação flexível do currículo, no quadro da autonomia dos Agrupamentos/Escolas não Agrupadas
- Debater o quadro normativo existente
- Conhecer e reconhecer as práticas das escolas no âmbito da organização e gestão do currículo

Organização e Gestão do Currículo

Conteúdos da sessão:

- Quadro legal
- Princípios da organização e gestão do currículo
- Implementação do currículo no ensino regular
- Gestão flexível da matriz curricular no ensino regular
 - 1.º Ciclo
 - 2.º Ciclo
 - 3.º Ciclo
 - E. Secundário

Organização e Gestão do Currículo

Currículo

“...o conjunto de conteúdos e objetivos que, devidamente articulados, constituem a base da organização do ensino e da avaliação do desempenho dos alunos, assim como outros princípios orientadores que venham a ser aprovados com o mesmo objetivo.”

“...concretiza-se em planos de estudo elaborados em consonância com as matrizes curriculares ...” DL 139/2012

Quadro legal

- Decreto-Lei N.º 139/2012, de 5 de julho
 - 1ª alteração (Decreto-Lei N.º 91/2013, de 10 de julho)
 - 2ª alteração (Decreto-Lei N.º 176/2014, de 12 de dezembro)

Princípios orientadores da organização e gestão do currículo

- Flexibilidade na organização das atividades letivas
- Aumento da autonomia das escolas na gestão do currículo
- Coerência e sequencialidade

Organização e Gestão do Currículo

Implementação do currículo no ensino geral

- Plano de estudos do agrupamento/escola não agrupada
 - Definição dos tempos semanais por disciplina
 - Definição da unidade de tempo a utilizar
 - Definição da oferta de escola (regime semestral/anual)
 - Aprovação pelo Conselho Pedagógico do programa da disciplina
 - Definição da oferta complementar (EB)
 - Aprovação pelo Conselho Pedagógico do programa da disciplina
 - Aprovação pelo Conselho Geral, após consulta ao Conselho Pedagógico

Organização e Gestão do Currículo

Gestão flexível da matriz curricular no 1º ciclo do ensino regular

- Carga horária da CC + AEC = 30 horas
- 1º e 2º anos
 - Componente letiva (entre 22,5 e 25 horas)
 - Atividades de Enriquecimento Curricular (entre 5 e 7,5 horas)
- 3º (2015/2016) e 4º ano (2016/1017)
 - Componente letiva (entre 24,5 e 27 horas)
 - Atividades de Enriquecimento Curricular (entre 3 e 5,5 horas)
- Expressões Artísticas e Físico-Motoras (4 programas curriculares, mas só uma disciplina)
- Educação Moral e Religiosa (pode ser deduzida 1 hora semanal às AEC)
- Tempos mínimos a cumprir por ano de escolaridade
- Plano das AEC 1º ciclo - obrigatoriamente aprovado pelo CG
- Todas as componentes do currículo têm que constar do horário das turmas

Organização e Gestão do Currículo

Gestão flexível da matriz curricular no 2º ciclo do ensino regular

- Carga horária - cumprimento dos tempos mínimos e dos tempos a cumprir por ano ou ciclo
 - Tempos mínimos = 2510 min./semana + 90 min. (EMR) + OC + 400 min. (AE)
 - Tempos a cumprir = 2700 min./semana + 90 min. (EMR) + OC + (AE)
 - Podem ser feitos ajustes de compensação entre semanas
 - Tempo sobrante é utilizado no reforço de atividades letivas da turma
- Todas as componentes do currículo têm que constar do horário das turmas, incluindo o Apoio ao Estudo

Organização e Gestão do Currículo

Gestão flexível da matriz curricular no 3º ciclo do ensino regular

- Carga horária - cumprimento dos tempos mínimos e dos tempos a cumprir por ano ou ciclo
 - Tempos mínimos = 4230 min./semana + 135 min. (EMR) + OC
 - Tempos a cumprir = 4500 min./semana + 135 min. (EMR) + OC
 - Podem ser feitos ajustes de compensação entre semanas
 - Tempo sobranete é utilizado no reforço de atividades letivas da turma
- Todas as componentes do currículo têm que constar do horário das turmas
- Oferta de Escola em articulação com as TIC:
 - TIC no 7º e 8º anos
 - OE – pode variar em cada ano e ou semestre

Organização e Gestão do Currículo

Gestão flexível da matriz curricular no 3º ciclo do ensino regular

- Língua estrangeira II (dispensa ou permuta tem caráter excecional, autorização pela DGEstE, em articulação com a DGE)
- Não há oferta de escola nem TIC no 9º ano
- Desdobramentos não podem exceder os 100 min. (DN 6/2014) e só estão previstos para CFQ e CN

Organização e Gestão do Currículo

Gestão flexível da matriz curricular no ensino secundário geral

- Carga horária - cumprimento dos tempos mínimos e dos tempos a cumprir por ano, independentemente da unidade definida pela escola.
 - Cursos científico-humanísticos
 - Podem ser feitos ajustes de compensação entre semanas
 - Tempo sobranete é utilizado no reforço de atividades letivas da turma

Cursos científico -humanísticos			
Disc.	10.º ano	11.º ano	12.º ano
	T. Min	T. Min	T. Min
PT	180	180	200
LE (I,II,III)	150	150	x
Fil	150	150	x
EF	150	150	150
Trienal	250	250	270
Bienal 1	270	270	x
	315	315	
Bienal 2	270	270	x
	315	315	
Anual 1	x	X	150
Anual 2	x	x	150
Total	1420	1420	920
	1510	1510	
T. Cumprir	1620	1620	1035
EMR	90	90	90

Organização e Gestão do Currículo

Gestão flexível da matriz curricular no ensino secundário regular

- Oferta complementar não se enquadra na matriz curricular
- Desdobramentos nos termos do Anexo H, Despacho Normativo nº 6/2014, de 26 de maio

Organização e Gestão do Currículo

Disciplinas anuais do 12.º ano e precedências

- Como se aplica o regime de precedências relativamente às disciplinas anuais do 12.º ano? (Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto)
 - A disciplina anual do 12.º ano é condicionada pelo aproveitamento na disciplina precedente conforme o anexo IX da Portaria
 - Uma das disciplinas anuais do 12.º ano é obrigatoriamente ligada à natureza do curso
 - A aplicação destas duas regras cria tem implicações, em particular, no Curso CCH de Ciências e Tecnologia – quando os alunos não realizam as disciplinas precedentes não podem frequentar nenhuma das disciplinas do grupo de opções d)

Organização e Gestão do Currículo

Redução da carga horária das disciplinas anuais do 12º ano

• *Como se faz a gestão dos programas das disciplinas anuais do 12º ano da componente de Formação Específica tendo que a carga horária destas disciplinas foi reduzida?*

Cabe aos professores gerir os programas de acordo com a nova carga horária, tendo em conta a natureza da disciplina. Devendo ser:

- Abordados os conteúdos estruturantes considerados prioritários para a aprendizagem essencial a realizar pelos alunos;
- Geridos os tempos letivos destinados a cada tema;
- Integradas as atividades consideradas mais pertinentes;
- Selecionadas as estratégias de avaliação.

Organização e Gestão do Currículo

Percursos Irregulares

*Quais as situações mais frequentes que conduzem a percursos irregulares?
(Despacho n.º 5048-B/2013, de 12 de abril)*

1. Mudança de curso/modalidade de ensino
2. Mudança de escola
3. Interrupção da frequência regular (mobilidade)
4. Precedências

Atribuição de equivalências

Definição de disciplinas a realizar para conclusão (ex: anuais do 12.º ano)

Correspondência entre Línguas Estrangeiras

Inscrição para as melhorias de classificação

Inscrição tendo em conta as precedências

...

Organização e Gestão do Currículo

Frequência de disciplinas após a conclusão de um curso do ensino secundário

- *É possível frequentar disciplinas concluídas depois de se ter terminado um curso do ensino secundário?*

(Portaria n.º 242/2012, de 10 de agosto / Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto)

- Aos candidatos habilitados com qualquer curso do ensino secundário é permitida a frequência de outro curso, bem como uma nova matrícula e inscrição **em outras disciplinas do curso já concluído** ou de outros cursos, desde que, feita a distribuição dos alunos, exista vaga nas turmas constituídas, não sendo possível frequentar disciplinas já concluídas
- No caso de mudança de curso têm que ser atribuídas equivalências

Organização e Gestão do Currículo

Educação para a Cidadania

(DL n.º 139/2012, de 5 de julho / Linhas Orientadoras, aprovadas em 2012)

- Caráter transversal (em todas as componentes do currículo/disciplinas, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário)
- Componente curricular complementar (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
- Projetos e atividades

Operacionalização

- A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir formas diversas, consoante as dinâmicas adotadas pelas escolas no âmbito da sua autonomia
- Referenciais de abordagem das diferentes dimensões da educação para a cidadania

Organização e Gestão do Currículo

Tópicos para discussão

- Quais as principais dificuldades sentidas, pelas escolas, na gestão e organização do currículo?
- Em que medida a gestão flexível do currículo pode contribuir para a promoção do sucesso e a prevenção do abandono escolar?
- Que medidas e ou propostas podem promover uma maior autonomia da escola no âmbito da organização e gestão do currículo?
- Quais as práticas das escolas no âmbito da organização e gestão do currículo?

Obrigado pela vossa participação!